

**ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**П.И. ЮНАЦКЕВИЧ**

**НРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС  
ПЕДАГОГА РОССИИ**



**ИНСТИТУТ  
НРАВСТВЕННОСТИ**

Челябинск  
2007

УДК 332.856:339.138(075.8)  
ББК 65.422.5-2я7  
Ю 49

Юнацкевич П.И. Нравственный кодекс Педагога России / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Челябинск: ЧелГУ, 2007. – 18 с.

Рецензент: Государственно-общественный научный экспертный совет.

Научный редактор:

**Чигирев Виктор Анатольевич**, научный руководитель Института нравственности, доктор военных наук, профессор

Нравственный кодекс Педагога России направлен на активное начало построения социального государства, синхронизацию групповых и личных интересов лиц, принимающих решения, в рамках идеологии, основанной на принципе нравственности, который носит наднациональный, надпартийный и надконфессиональный характер. Нравственная сила людей едина и неделима, именно она, по мнению автора, послужит катализатором всплеска бурного потока человеческой энергии, творчества масс, необходимого для начала активного строительства социального государства в России. Педагогический корпус выступает базовой силой социальных преобразований в обществе, поэтому закреплению нравственного выбора Педагога России посвящена данная работа.

Работа рассчитана на широкий круг читателей – активных участников процесс воспитания и обучения не только в России, но и в других государствах-участниках СНГ.

ББК 65.422.5-2я.

© П.И. Юнацкевич, 2007

ISBN 5-7199-0258-9

Институт нравственного воспитания Челябинского государственного университета  
Подписано в печать 09.07.2007. Формат 60x90/8. Объем 1 п.л.  
Печать офсетная. Бумага 80 г. Тираж 999 экз.

Благотворительный выпуск

---

Подготовлено в ЧелГУ

# НРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА РОССИИ

Нравственность – система исторически обусловленных ритуалов, обрядов и обычаев, выступающих всеобщим регулятором развития жизни человека, групп, масс и социальных процессов, созидательного труда на общее и личное благо каждого.

Нравственность носит надрелигиозный, наднациональный, надклассовый, надпартийный, социально-педагогический, правовой и психологический характер.

Нравственность прививается и закрепляется путем постоянного (непрерывного) обучения.

Управление людьми строится на понимании их нравственности, гуманной природе любого процесса или явления социальной жизни.

Человек изначально добр. Обучение и нравственное воспитание делают его счастливым.

Силы человеку дают дела, которые люди называют добрыми.

Нравственность основана на следующих феноменах:

- 1) чувстве жалости – любви человека к другим людям;
- 2) совокупности безопасных способов поведения среди людей (не навреди, не причини ущерба);
- 3) привязанности к людям, социальным процессам, вещам и предметам;
- 4) привязанности к коллективным формам поведения;
- 5) потребности в позитивной эмоциональной оценке другими людьми, обратной связи в виде положительной коллективной оценке индивидуальных и совместных достижений каждого члена коллектива.

Нравственность достигается непрерывным обучением и воспитанием способности поддерживать баланс между материальными и духовными устремлениями и действиями, правами и обязанностями перед обществом.

Субъективные требования человека соответствуют запросам общества. Общественный вкус становится в процессе непрерывного обучения и воспитания детей и взрослых внутренним вкусом человека. Благодаря воспитанию человека достигается баланс его внутреннего запроса с внешними требованиями общества.

Нравственное воспитание развивает чувство долга перед обществом и призвано уравновесить у воспитанника его эмоции: радость, гнев, печаль, страх, вожеления.

Нравственность возникает из ценностей, к которым привязано внимание людей, алчущих материального и духовного блага.

Рационализация губит нравственные принципы, которых питает живительная сила исполнения практических благих поступков.

Каждому человеку необходим ежедневный нравственный тренинг действием, мыслью, словом:

- 1) ненасилие;
- 2) правдивость;
- 3) честность;
- 4) половое воздержание;
- 5) нестяжательство;
- 6) пребывание в обществе достойных, сильных и добрых людей;
- 7) сострадание;
- 8) сорадость;
- 9) усилие.

Нравственность человека открывает ему дорогу к бессмертию, безнравственность – причина смерти. Поэтому каждый путник нравственного пути беспечален, беспристрастен и чист действием, словом и мыслью.

Учитель, педагог - мастер обучения и воспитания ребенка и взрослого, коллектива, производитель общественного блага – знаний, навыков и учений созидательного труда в материальной и духовной сфере, специалист по передаче нравственных ценностей от старшего поколения младшему поколению людей.

Педагогический труд – это добровольное и бескорыстное служение России. Это главное призвание педагогов России. Педагог России – это каждый, кто передает свой нравственный жизненный потенциал другим поколениям людей:

- руководитель;
- начальник;
- администратор;
- командир;
- старший группы, команды;
- учитель;
- ассистент;
- преподаватель;
- доцент;
- профессор;
- офицер;
- генерал;
- маршал;
- научный руководитель;
- научный консультант;
- советник;
- родитель;
- старший брат;
- старшая сестра;
- старейшина рода;
- старейшина коллектива;
- бакалавр;
- специалист;
- магистр;
- избранник местного самоуправления;
- парламентарий;
- чиновник.

Педагогический труд является неотъемлемым элементом любой профессиональной деятельности. Без обучения и воспитания невозможен процесс подготовки и повышения квалификации кадров во всех сферах жизнедеятельности человека. Труд педагога важен для всех отраслей народного хозяйства, государства и местного самоуправления. И этот труд должен быть нравственным, созидательным, полезным обществу.

# ТОРЖЕСТВЕННАЯ КЛЯТВА ПЕДАГОГА РОССИИ

Я, гражданин Российской Федерации,

---

вступая в ряды педагогов России, становясь руководителем (начальником, администратором, командиром, учителем, ассистентом, преподавателем, доцентом, профессором, офицером, генералом, маршалом, классным руководителем, наставником, научным руководителем, научным консультантом, советником, родителем, старшим братом, старшей сестрой, старейшиной рода, старейшиной коллектива, бакалавром, специалистом, магистром, мастером производства, депутатом, избранником местного самоуправления, чиновником) принимаю торжественную клятву Педагога России и торжественно клянусь быть мужественным и добрым, честным, храбрым, учиться педагогическому труду и постоянно повышать свою педагогическую квалификацию. Я обязуюсь вести достойный образ жизни, быть примером для подражания моим ученикам, слушателям и подчиненным, младшим братьям и сестрам, детям и родственникам, членам трудовых коллективов.

Главная цель человечества и каждого человека – построение на земле общества нравственности и глубокой демократии.

Нравственность понимается как ориентированность личности и общества на твёрдые, незыблемые правила поведения, заключающиеся в непричинении ущерба себе, ближним и окружающей среде, в соблюдении баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей.

Углубление демократии – это глобальный диалог (дискурс) всех нравственных и квалифицированных людей (общественности и представителей власти).

В диалоге осуществляется нравственная оценка деятельности каждого человека, группы людей, любой организации и руководства страны. По результатам всестороннего дискурса человек, или группа людей, организация или руководитель, наносящие ущерб, становятся объектом большего воспитательного внимания со стороны общества и государства, их путь во власть приостанавливается, им выделяется больший объем созидательных задач, исполняя которые они должны заслужить доверие и авторитет у народа.

В случае если деятельность человека, группы людей, организации или руководителя носит нравственный, созидательный характер, они поддерживаются обществом и государством, направляются на более ответственную руководящую работу во власти.

В процессе нравственного возрождения человечества и углубления демократии во всем мире на смену экономическому человеку, ориентированному на личное обогащение любой ценой, человеку паразитическому, придет человек социальный, гармонично сочетающий духовные и материальные ценности, человек нравственный, созидательный.

Я клянусь защищать нравственность, здоровье, законные права и интересы граждан, безопасность общества и государства, всемерно беречь имущество, необходимое для обучения и воспитания, передаче культурных традиций русского народа и других малых народов России.

Я всегда готов выступить примером нравственного поведения, я отказываюсь от двойных моральных стандартов и лжи. Говорить правду – это моя привычка.

Как Педагог – я Служащий России, и клянусь защищать ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни для достижения полной победы над внешними и внутренними врагами. Внешний враг – это группировки, нацеленные на вывоз ресурсов моей страны за рубеж – паразиты, эксплуатирующие местное население, содействующие развитию бедности и имущественного расслоения

людей. Внутренние враги – это безнравственные люди – эгоисты, ориентированные на личное обогащение любой ценой, поклонники культа «Золотого тельца», жертвы идеологии всевластия денег.

При захвате территории Российской Федерации врагами, я готов вести профессиональную решительную вооруженную борьбу с агрессором, не щадя жизни своей, проявляя находчивость, смекалку и хитрость, вводя противника в заблуждение и решительными действиями добиваться полного уничтожения его сил и средств.

Я готов соблюдать нормы нравственного поведения, постоянно повышать уровень своей нравственной зрелости: не наносить ущерба себе, близким и родным, обществу, природе; сохранять баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед Российским обществом и его государством.

Я клянусь содействовать каждому гражданину России встать на нравственный путь мыслью, словом и делом.

Я всегда готов вести просветительную работу во всех сферах жизнедеятельности, включая экономическую, экологическую, правовую, информационную и духовную и активно содействовать нравственному возрождению России.

Я обязуюсь всемерно содействовать органам народной и государственной власти в реализации национальной государственной политики, программ гармоничного развития межнациональных и межконфессиональных отношений, программ борьбы с наркоманией и беспризорностью, программ возрождения институтов гражданского общества, программ борьбы с терроризмом, коррупцией и организованной преступностью, государственных молодежных программ, включая возрождение массовых физкультурных и спортивных движений.

Я готов активно участвовать в коллегиальном принятии всех решений моего трудового коллектива, в котором буду проходить общественную, государственную, муниципальную или духовную (конфессиональную) службу, стойко переносить все тяготы и невзгоды нравственного возрождения России, не жалея на это сил и времени.

Я обязуюсь делиться своим опытом с младшими поколениями Служащих России, всемерно содействовать их росту, учить и воспитывать нравственные и компетентные кадры. Любой мой контакт с человеком будет пропитан пониманием и активной педагогической позицией, где я буду укреплять все лучшее, что есть в человеке, опираясь на лучшие качества его личности, усиливать их, привлекая внимание окружающих к лучшим качествам личности моего собеседника.

Если же я нарушу эту мою торжественную клятву, то пусть меня постигнет суровая кара народного нравственного осуждения, всеобщая ненависть и презрение российского народа.

# ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА РОССИИ

*Этический кодекс педагога России – административное обеспечение соблюдения педагогическими работниками фундаментального нравственного закона: не нанеси ущерба себе и ближайшему окружению, обществу и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений и действий человека.*

1. Педагог России – человек, стоящий на страже общественных и государственных интересов, не допускающих расхищения общественных и государственных богатств. У него есть совесть. Она видна людям. Его называют нравственным человеком. Имя ему – честность. Он всеми мыслями, чувствами и делами направлен на развитие общественных материальных и духовных ценностей. Мэру благодарности ему публично определяет общество, и благодарность эта может не иметь ни материальных, ни духовных границ.

2. Он борется с безнравственной тягой к «набиванию собственных карманов», служению «золотому тельцу», ценит близкого человека, общество, стремиться не нанести им ущерб, соблюдает баланс материальных и духовных устремлений и действий. Доброта и милосердие – союзники педагога. Активная педагогическая позиция – его постоянное качество, а совесть – главный советник, причем совесть педагога всегда говорит в слух, так чтобы ее все слышали и видели.

3. Педагог проявляет уважение к старшим, выражает им знаки внимания и признательности. Он проявляет заботу о детях и стариках, принимает участие в их судьбе, перенимает лучшие традиции старшего поколения, ценит историю и неизменно ее передает как реликвию следующему поколению. Педагог борется за сохранение культурного наследия. Его цель – развитие граждан, их безопасность и мирный, нравственный труд.

4. Государственный служащий считается с общественным мнением, руководствуется им в своем поведении. Он уважает нравственные устои общества и использует их для обучения и воспитания подрастающих поколений и взрослых.

5. Педагог – человек, обличенный обществом во власть развития человеческих ресурсов общества, управляющий на нравственных основах процессом духовного развития государственных и общественных ресурсов. Он ведет гражданскую борьбу с корыстными, безнравственными людьми. Он должен приучать себя к следованию по жизни нравственным путем и применять обучение и воспитание к безнравственным лицам.

6. Удел Педагога – публичное нравственное поведение. Но еще более важно его собственное добровольное следование нравственным путем развития. Он стойко переносит испытания и смущения, ошибки и разочарования, соблазны и понуждения на этом пути. Все человеческие чувства должны в нем получить развитие для службы обществу. Он должен приучить себя к сдерживанию от продажи совести, общественного и служебного долга. Педагогический долг его заключается в развитии способности в его учениках к самовоспитанию и следованию нравственным путем своего развития.

7. Для Педагога служащего существует только одно вознаграждение – общественное признание его как Педагога, помощника Президента Российской Федерации, Учителя соотечественников. Стремиться к данной цели он должен путем проявления профессиональных педагогических умений и воли.

8. Природа Педагога включает в себя человечность, доброту, милосердие, толерантность, честность, совесть, уважение к старшим, заботу о детях и стариках, борьбу за сохранение культурного наследия, доблесть, бесстрашие, мужество, отвагу, храбрость, благородство, справедливость, мудрость, служение народу,

благотворительность, культуру поведения в обществе, любовь к искусству и науке, духовность, стремление к самосовершенствованию, твердость и величие духа, стремление к созиданию, творчеству, скромность, искренность, уважение к людям, умение одуматься, поправить себя, сознаться в своей ошибке, оптимизм, бескорыстие, гармония духовного и материального, спокойствие, выносливость, крепость тела и духа, изящество речи, уважение к женщине и мужчине.

9. Педагог уважает традиции, укрепляет свою семью, заботится о ее развитии. Он трудолюбив и дома и на службе обществу и государству. Труд его носит исключительно нравственный характер.

10. В случае публичного осуждения нравственным судом из-за нарушения предписанных правил поведения, Педагог готов встать на долгий путь трудового исправления и нравственного самосовершенствования в качестве ученика честного, достойного и уважаемого человека.

# КОДЕКС ЭТИКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Кодекс этики руководителя педагогического коллектива – соблюдение фундаментального нравственного закона в системе управления педагогической системой: не нанеси ущерба себе и ближайшему окружению, обществу и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений человека.*

1. Руководитель педагогического коллектива – человек признанный педагогическим авторитетом. У него есть общественные интересы, дела, чувства, привязанности, собственность, имя. Все в нем поглощено общественными интересами, единою мыслью и страстью развивать духовные и материальные ресурсы общества.

2. Он в глубине своего существа, не только на словах, а на деле, установил прочную связь с обществом, гражданским порядком и со всем образованным миром, с общепринятыми нравственными стандартами поведения, которые он старается всеми силами упрочить.

3. Руководитель педагогического коллектива изучает науку обучения и воспитания детей и взрослых нравственным нормам поведения. Цель – искоренение безнравственных форм поведения детей и взрослых.

4. Руководитель педагогического коллектива считается с общественным мнением, руководствуется им в своем поведении. Он уважает нравственные устои общества и использует их для общественного развития. Нравственно для него все то, что не наносит ущерба ему, ближайшему окружению, обществу и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений.

5. Руководитель педагогического коллектива – человек, облеченный властью, использующий государство в качестве инструмента обучения и воспитания детей и взрослых нравственным нормам поведения, управляющий на этой основе социальными процессами и общественной, хозяйственной жизнью. Он ведет борьбу с корыстными, безнравственными людьми. Он должен приучать себя к следованию по жизни нравственным путем.

6. Нравственный для себя, он должен быть нравственным для других. Все человеческие чувства должны в нем получить развитие для службы обществу. Он должен приучить себя к сдерживанию от продажи совести и общественного долга.

7. Для руководителя педагогического коллектива существует только одно вознаграждение – общественное признание его как руководителя. Стремиться к данной цели он должен нравственными способами.

8. Природа руководителя включает в себя романтизм, чувствительность, восторженность, увлечение, любовь и уважение. Нравственная страсть, став в нем обыденностью, ежеминутностью, должна соединяться с холодным расчетом и исключать жадность, доминирование личной выгоды над общественной.

9. Всегда и везде он то, что предписывает ему нравственный путь развития.

## **Отношения руководителя педагогического коллектива к товарищам**

10. Другом и близким человеком для руководителя педагогического коллектива может быть только человек, заявивший себя на деле таким же нравственным, как и он сам. Мера дружбы, преданности и прочих обязанностей в отношении к такому товарищу определяется

единственно степенью его нравственности и полезности в деле развития цивилизации по нравственному пути.

11. В солидарности людей, следующих нравственным путем, и есть вся сила человеческой цивилизации.

12. Друзья и товарищи, стоящие на одинаковой степени нравственного понимания, страсти, должны, по возможности, обсуждать все крупные дела вместе. Решения важно принимать единодушно. В исполнении, таким образом, решенного плана, каждый должен рассчитывать на себя и всемерно поддерживать товарищей словом, делом, отношением, участием.

13. При выполнении целенаправленных действий по нравственному обучению и воспитанию детей и взрослых нужно всегда прибегать к совету и помощи товарищей, чтобы обеспечить участие каждого в становлении обучаемого и воспитываемого на нравственный путь развития.

14. У каждого руководителя педагогического коллектива должно быть под рукой несколько нравственных инвесторов – уважаемых и авторитетных людей, соблюдающих общепринятые в обществе нравственные нормы поведения, знающие и владеющие практикой нравственного обучения и воспитания. Без одобрения своих действий со стороны нравственных инвесторов руководитель не в праве заниматься своей деятельностью на профессиональной основе. Иначе он может стать жертвой собственного самодурства, основанного на эгоизме и корысти, прагматизме как высшей формы безнравственного поведения.

15. Все действия руководителя педагогического коллектива должны быть прозрачны для общества. Всякая тайна отменена, ибо часто ее используют только лишь для прикрытия своей дурости, эгоизма, корысти, прагматизма, сговора по краже и переделу общественных достояний, безнравственной эксплуатации человеческого труда и здоровья.

16. Когда товарищ попадает в беду, его нужно спасти и наставлять на путь нравственного развития.

17. Всякий может совершить безнравственный поступок, однако именно из безнравственной среды будут черпаться самые нравственные дела и поступки.

18. Ресурсы государства должны использоваться руководителем педагогического коллектива как средство обеспечения нравственного развития человеческой цивилизации, а не как инструмент передела собственности, обогащения материей, организации торга, т.е. спекулятивной перепродажи отчужденных от общества ресурсов.

19. Спасенный из беды товарищ обязан стать на нравственный путь развития и своим трудом всячески приумножать личные блага, развивать материальные и духовные богатства в равных долях своих товарищей и друзей, а также всего общества.

### **Отношение руководителя педагогического коллектива к обществу**

20. Принятие нового сотрудника, заявившего себя на словах и на деле, в руководимый коллектив не может быть решено иначе, как единодушно.

21. Человек, вступая на государственную, общественную, хозяйственную службу, автоматически словом и делом становится на нравственный путь развития. Он не человек, если ему жаль только себя. Все ему должны быть любы и желанны. Тем лучше для него, если у него есть родственные, дружественные и любовные отношения. Он не человек, если их у него нет.

22. С целью нравственного развития руководитель должен жить в обществе, всемерно стараясь быть примером нравственности и нести его во все слои общества.

23. Общество состоит из разных категорий: совершенных и совершенствующихся на нравственном пути. Совершенные – это наши предки, показавшие своей жизнью пример

общественной пользы. Совершенствующиеся – это мы, идущие по общему пути нравственного развития человеческой цивилизации.

### **Отношение руководителя педагогического коллектива к народу**

24. У руководителя педагогического коллектива нет другой цели, кроме содействия нравственному развитию народа. Возможно это путем своего примера следованию нравственным путем. Руководитель активно нравственно инвестирует управляемый коллектив и народ, чтобы побудить его к поголовному искоренению безнравственности во всех слоях общества, начиная с высших, правящих, завершая детьми всех сословий, единых ценностями, целями, местом и качеством обучения и воспитания.

25. Руководитель педагогического коллектива спланирует вокруг себя своих подчиненных, делает из них пример нравственного поведения для народа, показывает делами своих подчиненных силу и величие всего лучшего, что есть в человеческом роде.

26. Руководитель педагогического коллектива соединяется своими истинными целями и ценностями с коллективом, народом и государством. В этом единении он получает неисчерпаемый источник энергии для служения народу и следовании по жизни нравственным путем среди своих товарищей и коллег по руководящей работе.

### **Отношение руководителя педагогического коллектива к собственности**

27. Только та собственность священна, которая создана личным трудом руководителя. Все, что создано природой, принадлежит обществу и не может быть объектом частной собственности.

28. Очевидные для общества результаты духовно-нравственного становления руководителя должны сочетаться с ростом его материальных возможностей. Безнравственность должна быть приравнена к нищете. Общественно полезный труд – награда всякому начинанию человека. Польза, принесенная обществу, пример нравственного поведения – критерий, на основании которого можно осуществить наказание или поощрение руководителя, т.е. усилить или ослабить его авторитет и материальное положение в обществе.

29. Имя – главный объект собственности руководителя, который он заботливо передаст в сокровища истории человеческого рода.

30. Собственность для руководителя выступает материальной основой для его дел. Соблюдение нравственных норм поведения – правовая основа для владения полученной в результате личного труда собственностью.

### **Отношение руководителя педагогического коллектива к хозяйству**

31. Хозяйство – это духовно-нравственная деятельность и в ее рамках исключается погоня за прибылью как самоцель.

32. Хозяйственные отношения ориентируются на определенный нравственно-трудовой порядок, порицающий поклонение деньгам и несправедливую эксплуатацию, трудовую демократию, преобладание моральных стимулов понуждения к труду над материальными формами.

33. Хозяйственная деятельность есть часть богатой духовной жизни.

34. Собственность – есть функция труда, а не капитала, как производительной части собственности, направленной на производство. Капитал, направленный в рост есть

паразитический капитал. Единственным справедливым источником приобретения имущественных прав может быть только труд. То, что не является продуктом труда не может находиться в индивидуальной собственности.

35. Капитал, как излишек сверх оплаченного уровня потребления человека или общества, включает в себя стоимость неоплаченного труда других людей. Основу капитала составляет неоплаченный труд. Собираение капитала ради нового производства обществом одобряется и всячески порицается, когда это собиание осуществляется ради присвоения неоплаченного труда других людей.

36. Труд есть добродетель и нравственное деяние.

37. Духовность есть не рассуждения о душе, а практические дела по претворению в жизнь нравственного идеала, и, прежде всего, идеала праведного труда. Трудолюбие есть характерное выражение духовности.

38. Добросовестный труд – нравственная гарантия благополучия человеческой жизни.

39. Попытка обмануть, надуть работника есть нравственное преступление.

40. Безнравственно заплатить равную плату мастеру и простому работнику. Качественный труд должен вознаграждаться значительно выше.

41. Миром решается всякое дело.

## ПЕДАГОГА РОССИИ

### §1

Вершина знаний – нравственное отношение человека к себе, ближним, обществу, природе, материальным и нематериальным благам, правам и обязанностям перед обществом. Постигается эта вершина знаний путем ежедневных практических нравственных поступков, которые стоят выше любых рассуждений, пониманий и объяснений.

### §2

Каждый человек стремится делать все хорошее, т.е. все благое, добродетельное, благообразное и доброкачественное, избегает как все плохое, т.е. недоброе, злое, дурное, недостойное, некачественное, так и все безобразное, уродливое, некрасивое, и недолжное, недостойное, некачественное, порочное и скверное.

Смысл человеческого существования – утверждение в мире высшей и всеобщей формы социального порядка на нравственном основании, важнейшее проявление которого есть гуманность, должная справедливость, уважение к родителям и старшим, любовь и терпеливые старания в семейной жизни, полезный личный труд каждого на всеобщее благо и процветание человечества.

### §3

Изначальная доброта человека заложена в сего природе: гуманность, должная справедливость, благопристойность и разумность. Эти благие качества прививаются человеку путем постоянного обучения, воспитания, самообучения и самовоспитания, трудовой общественно-значимой деятельности.

### §4

Нравственность является основой идеологии любого человека, социальной группы, конфессии, партии, нации и ее национальной идеи, класса, элиты и всего мирового сообщества.

### §5

Счастье испытывает тот человек, кто испытывает к людям объединяющую любовь и приносит им пользу.

### §6

Неисчислимы желания губят человека, делают его кровным врагом другого человека. Дисциплина образования и непрерывного нравственного воспитания детей и взрослых, культ нравственного подвига предков ради блага жизни их потомков дает контроль и усмирение неисчислимы желаний властвовать человека над себе подобным и материей ради личной выгоды и обогащения любой ценой.

### §7

Золотое правило нравственности, которое следует постоянно соблюдать любому человеку: 1) почитание родителей и семейных прав и обязанностей; 2) любовь детей и взрослых друг к другу; 3) верность и взаимность; 4) гуманность в личных поступках; 5) знание, мужество и труд; 6) собственное достоинство; 7) уважительная осторожность к непознанному; 8) милостливость и должная справедливость; 9) правильные телодвижения, выражения лица и речь.

#### §8

Дружелюбие есть великое благо, который каждый человек добывает себе ежедневным уходом и заботой о своих друзьях и товарищах.

#### §9

Человек не должен навязывать другим того, чего не желает себе сам. Он упрочивает других в том, в чем желает подвигнуться сам.

#### §10

Если нравственное воспитание и самовоспитание человека, т.е. постоянное общение с нравственными людьми, не будет ежедневным, то он будет пребывать в праздности, начнет творить недоброе и дойдет в этом до крайности, погубив не только себя, но и род совой, предав друзей и товарищей, оставив после себя в людской памяти след негодяя и подонка.

#### §11

Сущность человека и отношение к нему других людей определяют его судьбу. Если это отношение будет безнравственным, то судьба уготована человеку печальная. Если же люди ценят и ежедневными усилиями поддерживают нравственные отношения друг с другом, то судьба человека, погруженного в подобные отношения, становится удачной и доброй.

#### §12

Быть достойным человеком, значит быть нравственным человеком. Учение о нравственности является основой политики, государственного управления, экономики и общественной жизни. Законы войны и безопасности также подчинены нравственному учению, указывающему на устранение источников ущемления прав и свобод человека, нанесения ущерба обществу и природе, нарушения баланса духовных и материальных устремлений и действий, прав и обязанностей человека перед обществом.

#### §13

Достойный человек избегает насилия – причинения вреда себе, ближним, обществу, природе. Он навсегда отказывается от избиения, мучения, террора, преследования и мщения, «непосильном нагружении» другого человека, лишения его пищи и крова, работы и отдыха.

#### §14

Достойный человек отказывается от лжи – озвучивания того, что не соответствует истине, т.е. проповедь насилия, вражды, войны, культа безудержного потребления и наживы любой ценой, роскошного образа жизни, разглашения чужих тайн. Он оставляет в прошлом всевозможные нечестные способы ведения дел и сообщение тайны недостойному, т.е. безнравственному лицу.

#### §15

Достойный человек исключает из своей жизни воровство – присвоение того, что не дано его трудом и знаниями, спекуляцию, использование ложных мер и весов, а также фальшивых денег.

#### §16

Достойный человек исключает из своей жизни нецеломудрие – сводничество, связь с безнравственными лицами, извращения и похотливость, связь с детьми, пожилыми, животными и лицами своего пола.

#### §17

Достойный человек перестает заниматься стяжательством – отсутствие меры в обладании собственностью, которая складывается из превышения меры во владении землей и зданиями, средствами производства и сбыта, драгоценными металлами, скотом, продуктами питания, автомобилями, судами и самолетами, слугами и вещами.

#### §18

Высочайшее внимание к ближнему побуждает совершать добродетельные поступки. Достойный человек, выслушав другого человека, восхваляет его добродетели, показывает симпатию к сходным мыслям, указывает путь к самовосстановлению после проступков.

#### §19

Каждый день нужно делать практический шаг в щедрости, размышлять над трудами мудрых людей, наблюдать и подражать мужественным поступкам, проявлять искусность в помощи другим людям, держать верность обещаний, достигать могущества своими делами, стремиться к знаниям и каждый день удивляться новым открытиям.

#### §20

Высоконравственный человек проявляет ненасилие как избежание убийства и причинения вреда действием, словом и мыслью себе, ближнему, обществу, природе.

#### §21

Исток насилия в гневе, поэтому нужно культивировать в себе и своих ближних посредством личного примера чувство дружелюбия по отношению к тому, кто причиняет досаду и горечь.

#### §22

Ложь губит чистую душу человека. Избежать гибели можно только правдивыми речами и телодвижениями, выражениями лица, тоном своего голоса.

### §23

Порок – присваивать не свое. Не присваивать чужое можно лишь тогда, когда человек приучен радоваться результатам своего труда, и достижениями коллективных усилий, где победа общая, где слава для всех, где достаток всем, где открываются новые перспективы для каждого.

### §24

Достойный человек не должен нарушать чистоты чужого брака. Контроль над половыми чувствами дает человеку энергию и радость общественно полезного труда.

### §25

Превышение меры во владении материальными вещами должно сопровождаться ростом духовной активности. Нарушение баланса между материальными и духовными устремлениями и действиями отторгает человека от общества и быстро приближает час его забвения.

### §26

Преуспевание каждого человека начинается с благотворительности и щедрости. Благотворительность развивается в человеке благодаря ежедневным усилиям в практических поступках и постоянным поддержанием следующих видов готовности: готовность отдать все, что досталось легкими усилиями; готовность подарить другому человеку самые дорогие предметы; готовность пожертвовать своей жизнью и здоровьем ради защиты отчества и устранения общественной угрозы; неразличение лиц, которым оказана помощь; дарение почитание одариваемого; дарение с целью облегчения реальных нужд; дарение ради благополучия одариваемого; дарение незамедлительное.

### §27

Каждому человеку следует проявлять терпение, которое позволяет сдерживать гнев и возмущение. Так стабилизируются правильные взгляды на жизнь.

### §28

Важно человеку не только завоевывать результат но и удерживать его. В этом удержании достигнутого проявляется мужество человека, на котором держится его завтрашний день. Для этого человек каждый день размышляет над опасностями, подстерегающими его, презирает удовольствия, проявляет решительность в желании достижения высшей цели, гордится за свое дело, радуется свершившимся трудам, бдителен к коварству страстей, контролирует себя.

### §29

Достойный человек сочувствует другим людям, симпатизирует им и дружит с ними. Его мир полон друзей. Переживание за судьбу другого человека помогает ее сделать лучше.

## §30

Избегай причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием. Ни что не может быть оправданием убийства человека человеком. Исключение составляет защита отечества во время агрессивной войны.

## §31

Не принимай надменного вида, не говори с пренебрежением о других людях, ни когда не говори грубых слов, проявляй заботу о близких и родных мыслью, словом и делом. И тогда тебя будут любить все.

## §32

Неизлечимая болезнь духа – порок, тогда становится неизлечимой, когда человек начинает испытывать зависть к чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, достойному роду, счастью, удаче и почестям. Зависть губит духу человека в мгновение ока. Именно она заражает дух человеческий неизлечимой болезнью – пороком.

## §33

Неприязнь к своим руководителям – начало всех бед земных человека. Поэтому следует всячески укреплять власть, помогать ей очиститься от тех, кто ее дискредитирует, стремиться занять исключительно общественно-значимыми трудами достойное место в обществе и государственной власти.

## §34

Говори правду, избегая лжи, благодаря правде ты обрешь доверие людей. Они тебе помогут творить справедливость до первого твоего обмана.

## §35

Собака всегда голодна, человек всегда неудовлетворен. Это слабость живых существ. Нужно всегда держать свои желания под надежным контролем долга, воли, совести и нравственной силы.

## §36

Великая победа в мире – это победа над самим собой. Победив себя, ты завоюешь весь мир. Однако победа эта достанется тогда, когда ты побеждаешь себя ежечасно, ежедневно, пожизненно.

## §37

Запомни врагов своих: жадность, коварство, притворство, пристрастие к телесным и мирским благам, леность, высокомерие, похоть, ненависть, зависть к внешности, учености, молодости и власти. Побеждай их каждый день, чтобы достичь совершенства и удовольствия этой жизни.

## §38

Безнравственность – причина социальной смерти, нравственность – причина социального долголетия. Люди с удовольствием читают твои мысли и говорят от тебе, вспоминая твои подвиги ради общества. Народная память долго хранит своих героев. Они благодаря ей приобретают новую жизнь.

## §39

Без нравственности нет никакой науки и политики. Все становится инструментом безнравственных инстинктов. Тогда кровь и слезы льются мировым потоком. Поэтому, идя во власть науки и политики, будь защитником тех, кто нуждается в защите, будь вожатым для тех, кто блуждает в потемках порока, будь другом тем, кто нуждается в дружбе и поддержке.

## §40

Успех государственно-воспитательной деятельности руководителя обуславливается его желанием слушать добрых советчиков и следовать нравственному закону.

## §41

Каждый день занимайся упражнениями нравственности: проявляй скромность; не наноси ущерба себе, обществу, природе; соблюдай баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом; будь сострадателен, правдив, надежен, избегай грубости и дружи; будь равнодушен к любым предметам роскоши; не допускай излишеств в интимном общении; воздерживайся от дурной речи, поношений, грубости, празнословия; не торопиться - успеешь.

## §42

Только приучение к добродетели совершенствует добродетель. Приучая себя к добру, будешь уверен в своей добродетели, однако при этом не иди на поводу других мнений и сомнений.